

# Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по истории в 11-х классах ОО Московского района Санкт-Петербурга 18.05.2017

## 1. Общая характеристика Всероссийской проверочной работы по истории в 11-х классах

### 1.1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначалась для итоговой оценки учебной подготовки выпускников 11-х классов, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

### 1.2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание всероссийской проверочной работы определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учетом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### 1.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Целью ВПР было выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР нацелена на проверку знаний учащимися истории и культуры родного края.

ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

### 1.4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состояла из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 являлась буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 были альтернативными: обучающийся должен был выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

В Таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи	1–4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1–4

Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

Проверочная работа была разработана исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий*

<b>Основные умения и способы действий</b>	<b>Количество заданий</b>
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности*

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4	5	24
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

### **1.5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считалось выполненным верно, если были правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом; за пять и более ошибок или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

### **1.6. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводилось 1,5 часа (90 минут).

### 1.7. Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

### 1.8. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не использовались.

### 1.9. Обобщенный план варианта ВПР по истории

КЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по истории (см. Приложение).

Уровни сложности задания: **Б – базовый** (примерный уровень выполнения – 60–90%);  
**П – повышенный** (40–60%). *Таблица 4.*

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных терминов	Б	1
2	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
3	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
4	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	1
5	История России с древнейших времен до наших дней	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	4
6	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	Б	1
7	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	Б	1
8	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	Б	2
9	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	П	1

10	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание истории родного края	К1 – Б К2 – П	1 2
11	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание исторических деятелей	Б	2
12	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения Всероссийской проверочной работы по истории** составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). При этом в кодификатор включены только те элементы содержания, освоение которых необходимо для формирования гражданской идентичности выпускников школы.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на Всероссийской проверочной работе по истории**

В первом столбце таблицы указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. *Таблица 5.*

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента раздела, темы	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
<b>1</b>		<b><i>От Древней Руси к Российскому государству</i></b>
	1.1	Образование государства Русь
	1.2	Принятие Русью христианства и его значение
	1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
	1.4	Походы хана Батые на Русь
	1.5	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва
	1.6	Московское государство при Иване III. Ликвидация зависимости от Орды
	1.7	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.
<b>2</b>		<b><i>Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи</i></b>
	2.1	Правление Ивана IV
	2.2	Смута в России
	2.3	Преобразования Петра I. Северная война

	2.4	Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII в. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья к Российской империи
	2.5	Культурное пространство Российской империи в XVI–XVIII вв.
3		<b><i>Российская империя в XIX – начале XX в.</i></b>
	3.1	Отечественная война 1812 г.
	3.2	Движение декабристов
	3.3	Правление Николая I. Крымская война
	3.4	Великие реформы Александра II
	3.5	«Народное самодержавие» Александра III
	3.6	Реформы П.А. Столыпина
	3.7	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России
	3.8	Культурное пространство Российской империи в XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры
4		<b><i>Россия, СССР в 1914–1991 гг.</i></b>
	4.1	Первая мировая война
	4.2	Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков
	4.3	Гражданская война и ее последствия
	4.4	Советский Союз в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация
	4.5	Великая Отечественная война. Значение Победы
	4.6	Политика «перестройки». Распад СССР
	4.7	Наука и культура в России и СССР в 1914–1991 гг.
	5	
5.1		Становление новой России (1992–1999 гг.)
5.2		Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на Всероссийской проверочной работе по истории**

*Таблица 6*

Код требования	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемые во Всероссийской проверочной работе
<b>1</b>	<b><i>Знать/понимать:</i></b>
<i>1.1</i>	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
<i>1.2</i>	периодизацию всемирной и отечественной истории
<i>1.3</i>	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
<i>1.4</i>	историческую обусловленность современных общественных процессов

1.5	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
2	<b>Уметь:</b>
2.1	проводить поиск исторической информации в источниках разно-
2.2	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
2.3	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудио-визуальный ряд)
2.4	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
2.5	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

## 2. Статистический анализ результатов ВПР по Московскому району

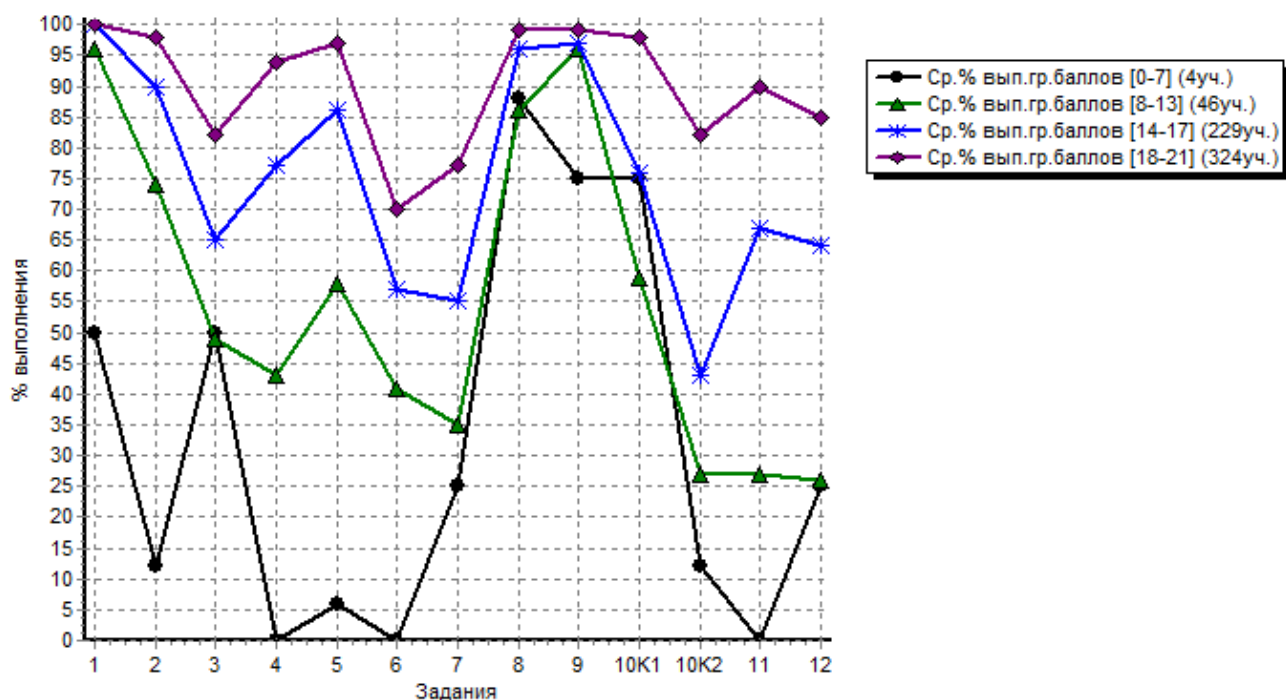
ВПР по истории в 11 классах писали **603 выпускника из 22 образовательных организаций** Московского района. Работа проводилась в одном лице - № 373; в 8 школах с углубленным изучением отдельных предметов - №№ 1, 485, 356, 508, 525, 544, 37; в 12 общеобразовательных школах - №№ 643, 351, 353, 355, 358, 362, 484, 489, 496, 543, 376, 684; в одном ЧОУ «Гимназия «Северная Венеция».

Таблица 6

Выполнение заданий группами учащихся  
(в % от числа участников)

	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>257254</b>		94	85	67	76	87	74	70	91	90	79	55	71	66
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>11076</b>		97	93	74	79	91	61	60	96	97	85	66	74	68
<b>Московский</b>	<b>603</b>		99	93	73	83	89	63	65	97	98	86	63	76	72
Ср.% вып. уч. гр.баллов [0-7]	4		50	12	50	0	6	0	25	88	75	75	12	0	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов [8-13]	46		96	74	49	43	58	41	35	86	96	59	27	27	26
Ср.% вып. уч. гр.баллов [14-17]	229		100	90	65	77	86	57	55	96	97	76	43	67	64
Ср.% вып. уч. гр.баллов [18-21]	324		100	98	82	94	97	70	77	99	99	98	82	90	85

Таблица 7. Средний % выполнения заданий группами учащихся



Учащиеся района выполняли два варианта работы № 5 и № 6. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 21. Критерии перевода баллов в отметки по пятибалльной системе в описании работы отсутствуют. Рассмотрены диапазоны баллов.

Данные таблицы показывают, что большинство учащихся – **324 выпускника** - получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 18 до 21 балла, что можно приравнять к **отличной отметке**. Это чуть менее **54%** от всех выполнивших работу. **Хорошо** справились с заданиями ВПР и получили баллы в диапазоне от 14 до 17 баллов **229 учащихся**, что составляет около **38%** участников. Таким образом, **качество знаний учащихся 11-**

**классов по истории составляет более 90%.** Этому обстоятельству способствовала подготовка учащихся школ, выбравших историю для выполнения ВПР, с использованием демоверсий и различных пособий. Кроме того, изучение курса истории в 11 классе было завершено, часть учащихся, писавших ВПР, готовилась к ЕГЭ по истории. По общему мнению выпускников и педагогов задания работы были легко выполнимы и требовали не только специальных знаний и предметной обученности, но и применения универсальных учебных действий и метепредметных навыков.

В то же время **46 человек (7,6%)** слабо выполнили работу и набрали от 8 до 13 баллов, что можно считать **удовлетворительным результатом.** **Неудовлетворительный результат** – менее 7 баллов – показали всего **4 выпускника, что составляет менее 1% участников.**

Таблица 8. Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>257254</b>		<b>94</b>	<b>85</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>87</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>79</b>	<b>55</b>	<b>71</b>	<b>66</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>11076</b>		<b>97</b>	<b>93</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>91</b>	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>96</b>	<b>97</b>	<b>85</b>	<b>66</b>	<b>74</b>	<b>68</b>
<b>Московский</b>	<b>603</b>		<b>99</b>	<b>93</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>97</b>	<b>98</b>	<b>86</b>	<b>63</b>	<b>76</b>	<b>72</b>
ГБОУ СОШ №485	22		100	98	75	82	91	91	95	100	100	77	34	50	55
ГБОУ лицей №373	31		100	100	87	90	100	48	19	98	97	94	73	66	74
ГБОУ СОШ № 643	24		96	75	77	42	89	50	50	92	100	67	31	56	46
ГБОУ СОШ №1	24		100	90	77	88	94	54	38	100	100	88	79	73	75
ГОУ СОШ №351	23		100	91	67	83	97	61	17	93	96	87	70	72	78
ГБОУ СОШ №353	11		100	100	77	100	100	100	100	100	82	91	77	77	27
ГБОУ СОШ №355	26		100	100	79	85	90	54	50	96	96	88	46	81	77
ГБОУ СОШ № 356	41		100	72	66	98	56	98	100	90	98	98	54	87	90
ГБОУ СОШ №358	24		100	100	77	96	97	79	96	92	100	88	75	88	29
ГБОУ СОШ №362	38		97	88	64	76	88	66	63	97	97	92	75	86	79
ГБОУ СОШ № 371	29		100	97	90	93	95	55	100	98	100	97	83	100	97
ГБОУ школа №484	33		100	100	53	82	89	48	70	98	100	64	38	55	58
ГБОУ СОШ №489	60		100	94	70	77	95	57	68	99	100	92	58	85	92
ГБОУ СОШ №496	19		100	87	87	79	80	58	53	100	100	95	87	76	68
ГБОУ СОШ №508	20		100	95	85	90	89	45	45	98	100	70	58	95	95
ГБОУ СОШ № 510	17		100	94	100	94	94	41	76	94	100	59	9	26	65
ГБОУ СОШ №525	39		100	99	81	92	97	59	87	99	100	87	74	87	64
ГБОУ СОШ №543	13		100	100	46	85	100	38	69	96	100	100	77	65	54
ГБОУ СОШ №544	42		95	87	65	60	81	55	31	96	90	81	61	55	62
ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	5		100	90	80	80	55	100	80	100	100	100	70	100	100
ГБОУ СОШ №376	39		97	99	62	92	92	82	77	97	97	100	77	90	85
ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	23		100	98	63	87	93	57	61	96	100	74	74	74	61



В таблице 8 приведены данные о проценте выполнения каждого задания по городу, району и ОО района. Данные показывают, что работа в целом по району выполнена более успешно, чем по городу и значительно лучше, чем по всей выборке Рособнадзора. Лишь задания 2, 5 и 10 (критерий 2) ниже на 1 балл, чем в целом по городу.

Данные таблицы 8 по образовательным организациям позволяют сделать следующие выводы: 12 школ района показали результаты выполнения выше, чем по району. Лучший процент выполнения заданий показали учащиеся ГБОУ СОШ № 371. Более высокие результаты, чем в среднем по району, показали ЧОУ «Северная Венеция», ГБОУ СОШ №№ 1, 376, 525, 353, 525, 358, 356, 489, 508, 362, 485. Немного ниже, чем в среднем по району, показатели ГБОУ СОШ №№ 373, 355, 684, 543, 351, 489, 484, 510, 643.

Таблица 9. Общая гистограмма первичных баллов

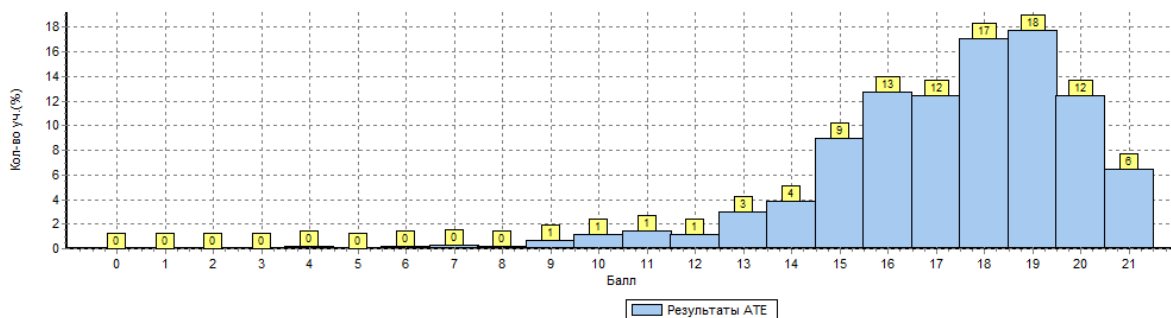


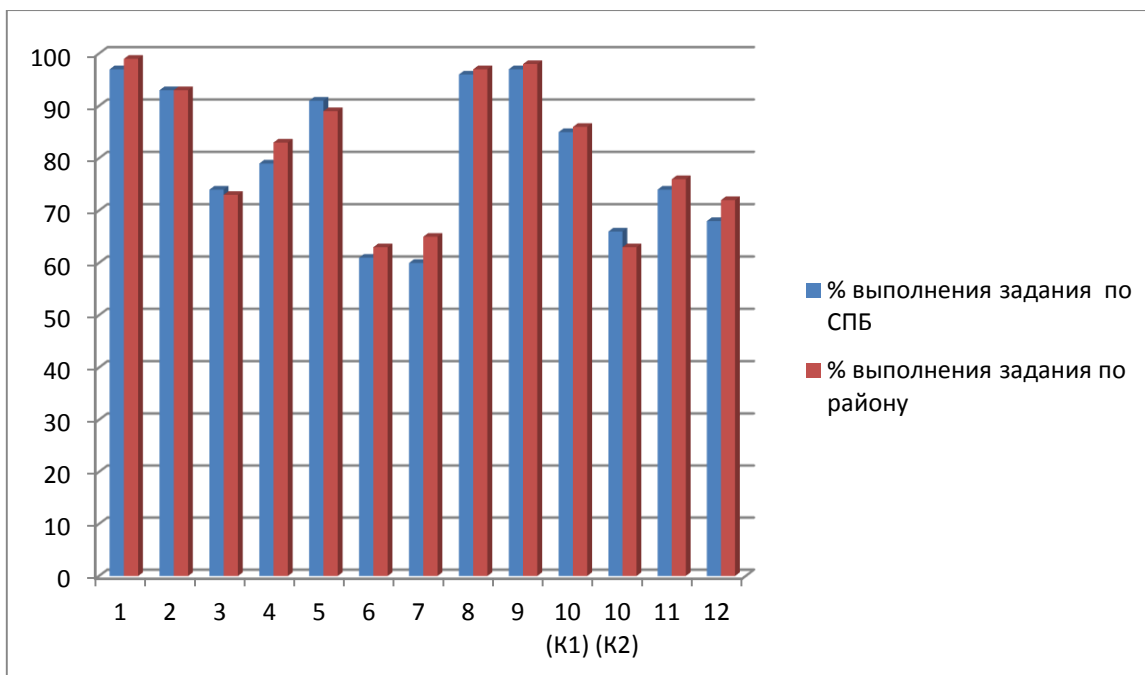
Таблица 10. Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Кол-во уч.
1																	1	1
5	1	1	2	1	3	2	5	3	10	13	32	44	36	49	55	33	11	301
6					1	5	4	4	8	10	22	33	39	54	52	42	27	301
<b>Комплек т</b>	1	1	2	1	4	7	9	7	18	23	54	77	75	103	107	75	39	603

Данные таблиц 9 и 10 показывают распределение первичных баллов на общей гистограмме. Успешность выполнения обоих вариантов распределена равномерно. Вариант №5 написал 301 человек, вариант № 6 – столько же. Вариант № 1 выполнил один человек. Итого – 603 выпускника 11-х классов ОО района.

Процент учащихся, получивших низкие баллы: от 0 баллов до 8 баллов, невелик, составляет менее 1 %. Количество учащихся, получивших от 8 до 13 баллов, невелико – 49 человек (7,6%). Наибольшее число учащихся получили 19 баллов – 107 человек (18%), 18 баллов получили 103 ученика (17%), 20 баллов – 75 человек (12%). Максимальный балл – 21 - получили 39 человек (3,5%). Все учащиеся, получившие от 18 до 21 балла, выполнили задания ВПР отлично. Это 324 выпускника, более половины писавших работу. Хорошим можно считать результат у 23 учащихся, получивших 14 баллов (2,3%); у 54 учащихся, получивших 15 баллов (9%); у 77 учащихся, получивших 16 баллов (13%), и 75 человек, получивших 17 баллов (12%). Всего хорошо справились с ВПР 229 учащихся или 38%. Общие результаты можно отметить как отличные.

### 3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 11-х классах



**Задание 1** выполнено на 99%. Практически все узнали по характеристикам сборник правовых норм Древнерусского государства – Русскую Правду, и летопись как жанр древнерусской литературы. Проверяет знание основных терминов, базовый уровень.

**Задания 2 – 4** выполнялись по текстам исторического содержания.

**Задание 2** выполнили 93% учащихся. Проверяет умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках, базовый уровень. В текстах о государственных реформах Ивана IV и Избранной Рады (вариант 5) и о крестьянской реформе 1861 года Александра II (вариант 6) подавляющее большинство учащихся увидели исторические даты и деятелей.

**Задание 3.** 73% учащихся смогли провести поиск исторической информации в текстовых источниках (на базовом уровне) и дать развернутые ответы на вопросы к тексту: о положениях Соборного Уложения и о наделении крестьян землей в ходе крестьянской реформы.

**Задание 4** требовало показать знание основных фактов, процессов, явлений. Задание относится к профильному уровню. С заданием справились 83% учащихся, назвавших различные решения Земского собора 1613 года (5 вариант) и перечисливших возможные варианты аграрных реформ в России (6 вариант).

**Задание 5** выполнено 89% учащихся. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий на базовом уровне проверялось путем заполнения учащимися пропусков в таблице. Необходимо было внести в пустые ячейки таблицы из списка пропущенных элементов века, соответствующие определенным событиям, названия событий, персоналии, относящиеся к данным событиям и периоду. Предложенные элементы охватывают все 5 исторических периодов, указанных в описании ВПР.

**Задания 6 и 7** выполняются с использованием исторической карты. 5 вариант включает карту-схему Сталинградской битвы. 6 вариант включает карту периода Смуты.

**Задание 6.** Проверяет умение работать с исторической картой на базовом уровне. Задание выполнили 63% учащихся, назвавших период в истории России, которому посвящена карта-схема.

**Задание 7.** 65% учащихся определили города, отмеченные на карте: Сталинград (вариант 5) и Нижний Новгород (вариант 6). Проверяет умение работать с исторической картой. Задание базового уровня.

**Задания 8 и 9** выполняются по иллюстративному материалу: вариант 5 предлагает работу с изображением «Медного всадника» скульптора Э. Фальконе (Санкт-Петербург); в

варианте 6 представлена иллюстрация с изображением скульптуры «Рабочий и колхозница» В. Мухиной (Москва).

**Задание 8.** 97% выпускников определили название скульптурных композиций и города, в которых они находятся. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), базовый уровень.

**Задание 9.** 98% учащихся показали умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) на профильном уровне, определив персоны, связанные с этими памятниками – Петр Первый и И.В. Сталин.

**Задание 10** требует предъявления знаний по истории родного края. Критерий 1 оценивает способность назвать памятник архитектуры или скульптуры. С этим заданием справились 86% участников. Задание базового уровня.

Критерий 2 оценивает способность рассказать об этом памятнике. С этой частью справились 63% участников. Задание относится к профильному уровню.

**Задания 11 и 12** являются альтернативными. Учащиеся выбирают одно из событий (процессов), данных в перечне. В варианте 5 предлагались: Куликовская битва; русско-турецкая война 1787 – 1791 гг.; Первая российская революция; проведение политики «перестройки» в СССР. В варианте 6 были предложены: призвание варягов на Русь; русско-турецкие войны периода правления Екатерины II; восстание декабристов на Сенатской площади; заключение Брестского мира с Германией.

**Задание 11**, выполненное 76% учащихся, относится к базовому уровню и проверяет знание исторических деятелей. Необходимо было назвать любого участника выбранного события (явления) и указать любой его поступок (действие) в ходе этого события.

**Задание 12** относится к повышенному уровню и проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи. Определить влияние выбранного события (явления) на дальнейшую историю России, используя знание исторических фактов, сумели 72% выпускников.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Учащиеся 11-х классов Московского района показали на ВПР по истории в 11-х классах высокие результаты: качество знаний – 92%. Неудовлетворительный результат показали менее 1% участников.
2. Практически на 100% были выполнены задания на знание базовых терминов, понятий и на работу с иллюстративным материалом.
3. Более чем на 80% выполнены задания на знание истории родного края, на умение работать с историческим источником и на знание основных фактов, процессов, явлений.
4. Наибольшие затруднения вызвали задания 6 и 7, требующие работы с картой – схемой: с этими заданиями справились на 10 – 20% хуже, чем с другими заданиями, хотя они относились к базовому уровню. Задание 10 в части 2, где требовалось рассказать о памятнике архитектуры или скульптуры, также выполнено на 63%, что на 10-20% хуже, чем выполнение других заданий.
5. На 72-75% выполнены задания 3, 11, 12. В задании 3 более четверти учащихся не смогли дать развернутые ответы на вопросы к тексту. Альтернативные задания с выбором периода не смогли выполнить около 25% выпускников.
6. Лучший процент выполнения по заданиям показала ГБОУ СОШ № 371. Хорошо выполнили работу учащиеся ЧОУ «Северная Венеция», ГБОУ СОШ №№ 1, 376, 525, 353, 525, 358, 356, 489, 508, 362, 485. Несколько слабее результаты у ГБОУ СОШ №№ 373, 355, 684, 543, 351, 489, 484, 510, 643.
7. Школы Московского района выполнили ВПР лучше средних показателей по городу. Лишь задания 2, 5 и 10 (критерий 2) ниже на 1 балл, чем в целом по городу.

8. Высокие результаты ВПР по истории в 11-х классах ОО Московского района являются следствием своевременной и качественной подготовки выпускников и свидетельствуют о высоком качестве преподавания истории в районе.

Еникеева Ю.Б., методист по истории и обществознанию